

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РЕЛІГІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ «ВИЩИЙ ДУХОВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ТАВРІЙСЬКИЙ ХРИСТІЯНСЬКИЙ ІНСТИТУТ»**

**ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«БОГОСЛОВ'Я. КАПЕЛАНСТВО ТА КОНФЛІКТОЛОГІЯ»
Другого рівня вищої освіти
за спеціальністю В8 «Богослов'я»
галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»
Кваліфікація: Богослов, капелан, викладач
Богослов, конфліктолог, викладач**

Освітня програма (ОП) «Богослов'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності В8 «Богослов'я» галузі знань «Культура, мистецтво та гуманітарні науки» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.), Закону України «Про освіту» (2017 р.), постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» з урахуванням Методичних рекомендацій та стандартів вищої освіти.

ОП розроблена з урахуванням Концепції освітньої діяльності Таврійського християнського інституту за спеціальністю В8 «Богослов'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та Стратегії розвитку Таврійського християнського інституту.

Проект Освітньо-професійної програми розроблено робочою проектною групою спеціальності у складі:

1. Кореневич Валентин Михайлович, гарант магістерської програми «Богослов'я. Капеланство та конфліктологія»
2. Синій Валентин Сергійович, кандидат філософських наук, ректор ТХІ.
3. Дятлик Тарас Миколайович, членом Громадської ради з питань співпраці з церквами та релігійними організаціями при Міністерстві освіти і науки України.
4. Калениченко Тетяна Андріївна, кандидат філософських наук, старший викладач
5. Поворознюк Василь Васильович, голова капеланської комітета ВСЦ ЄХБ.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація про освітню програму	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Релігійна організація «Вищий духовний навчальний заклад «Таврійський християнський інститут»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) Богослов, капелан, викладач Богослов, конфліктолог, викладач
Офіційна назва освітньої програми	Богослов'я. Капеланство та конфліктологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС Термін навчання 1 рік і 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, або спеціаліста, або магістра. На ОП можуть вступати абітурієнти з дипломом бакалавра богослов'я, за умови перехресного вступу на ОП можуть вступати також абітурієнти з дипломом бакалавра, або спеціаліста, або магістра з будь-яких інших спеціальностей
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tci.edu.ua/
2. Мета (цілі) освітньої програми	
	Підготовка богословів для покращення наявних професійних навичок і розвитку компетентності у сфері душеопіки. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних служити в установах, організаціях і навчальних закладах України, ефективно налагоджувати зв'язок із різними частинами суспільства та розв'язувати конфлікти. Особлива увага приділяється служінню в умовах війни та під час післявоєнної відбудови. Навчити студентів виконувати обов'язки богослова, компетентно допомагати людям чи групам людей у різних життєвих обставинах та кризових ситуаціях, з особливим фокусом на подолання наслідків війни, а також розвинути навички надання душеопікунської допомоги.

	Розвинути у студентів здібності щодо належного використання богословських знань і власного духовного досвіду під час душеопікунської практики. Плекати навички налагодження діалогу й розвитку співпраці та партнерства заради більш ефективної суспільно корисної діяльності. На основі мультидисциплінарного підходу запропонувати до вивчення та застосування найкращі відновні практики, актуальні під час війни та післявоєнного періоду. Конкретизувати та розкрити роль богослова у суспільно-релігійних відносинах, навчити теоретико-методологічним засадам спеціальності, виробити компетентності для практичних сфер діяльності. Навчити виявляти богословське розуміння і компетентність під час виконання різноманітних функцій з душеопіки, проповідування, навчання, адміністрування та наукової роботи.
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність: В8 Богослов'я. Святе Письмо в історичному процесі формування його канону, передаванні тексту й інтерпретації змісту; богословська думка в її історичному розвитку й сучасному стані в теоретичній, систематичній та практичній площинах; буховно-моральні засади, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини. Об'єкт вивчення: 1. Освітній процес та людина, яка навчається і розвивається, специфіка християнської освіти та особливості викладання предметів духовно-морального спрямування Цикл предметів «Педагогіка та духовна освіта»: Педагогіка вищої школи Загальна психологія Філософія християнської освіти Іноземна мова вищого рівня (англійська) 2. Процес наукового дослідження у сфері богослов'я Цикл предметів «Методологія та наукові дослідження»: Методологія наукової роботи Методології богословських досліджень Біблійна герменевтика

	3. Взаємодія між релігійними інституціями і суспільством, державою та людиною. Духовно-моральні засади, на яких ґрунтується приватна та публічна діяльність людини Цикл предметів «Церковно-суспільні відносини»: Державно-церковні відносини Історія та сучасний стан церков України доби незалежності Кризові комунікації для Церкви Пасторське консультування Менеджмент Професійна етика Технології урегулювання конфліктних ситуацій 4. Християнське богослов'я як система знань про Бога та Його ставлення до світу і людини. Цикл предметів «Богословські дисципліни»: Біблійне богослов'я Старого і Нового Завітів Сучасні питання морального богослов'я Практичне богослов'я Богословська антропологія Порівняльне богослов'я Місіологія Теологія миру та війни 4. Капеланське служіння, його значення та особливості здійснення в різних контекстах. Цикл предметів «Професійна підготовка. Капеланство»: Принципи капеланського служіння Напрямки капеланського служіння Душеопіка у капеланському служінні Навички для душпастирської опіки Капеланське служіння у Збройних силах Практичне капеланське служіння Соціальне та муніципальне капеланство 5. Конфлікт як соціальне явище в усіх його проявах; причини, динаміка, методи розв'язання та запобігання конфліктам. Цикл предметів «Професійна підготовка. Конфліктологія»: Методи та методики практичних та академічних досліджень Розбудова миру та трансформація конфліктів як місія Церкви
--	--

	Конфліктологія та менеджмент конфліктів в релігійному середовищі Відновні практики. Діалог як основа співпраці Психологія кризових станів Богослов'я пам'яті Архітектоніка психіки в умовах війни та поствоєнного періоду 6. Магістерська дипломна робота та захист
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Богослов'я. Капеланство та конфліктологія» Програма орієнтована на підготовку фахівців, які поєднують глибоку богословську освіту з практичними навичками для роботи в сучасному суспільстві. Програма має наукову орієнтацію на дослідження в галузях богослов'я, капеланства та конфліктології. Основна мета — сформувати професіоналів, здатних застосовувати моральні та духовні принципи для розв'язання складних проблем, що виникають у кризових та конфліктних ситуаціях. Професійний акцент зроблено на підготовку до практичної богословської, навчально-виховної, науково-дослідницької та адміністративно-консультативної роботи, а також до капеланської діяльності, конфліктології та медиації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Богословська освіта: надати студентам глибокі знання християнського віровчення, сучасної церковної історії та богословської думки. Це передбачає вивчення біблійного, морального і практичного богослов'я, а також богословської антропології. Практичне служіння в сучасному суспільстві: сформувати фахівців, здатних застосовувати богословські знання для розв'язання реальних проблем, що виникають у кризових ситуаціях. Програма готує випускників до служіння в умовах війни та післявоєнної відбудови. Фокус спеціалізацій Капеланство: спеціалізація сфокусована на підготовці фахівців до душеопікунства. Акцентується на практичній діяльності в різних контекстах: ЗСУ, медичних закладах, соціальних службах, громадах, тощо. Це передбачає навички міжособистісної комунікації, етичної рефлексії та здатність до ефективної взаємодії з людьми, які переживають травматичні події. Конфліктологія: зосереджена на розв'язанні конфліктів і миробудуванні. Програма надає знання про причини, динаміку конфліктів, а також сучасні методи їх урегулювання. Особлива увага приділяється ролі Церкви в розбудові миру, відновних практик та душпастирської допомоги в умовах війни та

	післявоєнної допомоги. Спеціалізація готує лідерів, що сприятимуть духовному зміцненню суспільства, миру та злагоді.
Особливості програми	Освітня програма пропонує богословську освіту з двома ключовими спрямуваннями: християнський підхід до капеланського служіння та розв'язання конфліктів. Навчання технологіям миробудівництва та медіації на основі етичних та духовних принципів. Програма складається з трьох взаємопов'язаних компонентів, що забезпечують всебічну підготовку фахівців: Теоретична підготовка: надання глибоких знань через викладання дисциплін загальної та професійної підготовки, що містять богословські, соціальні та психологічні аспекти. Практично-професійна підготовка: студенти здобувають практичний досвід через капеланську, педагогічну та організаційно-управлінську практику, що готує їх до реальної діяльності. Науково-дослідницька підготовка: передбачає викладання методології досліджень та написання магістерської роботи, що дозволяє проводити наукові дослідження в галузях богослов'я та суміжних дисциплін. Таким чином, програма орієнтована на комплексний розвиток студента – від теоретичних знань до практичних навичок і науково-дослідницької роботи, що готує його до різноманітних видів діяльності, зокрема навчально-виховну та адміністративно-консультативну роботу.
4. Придатність випускників до працевлаштування та навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістри богослов'я мають широкий спектр можливостей працевлаштування, що відповідає Класифікатору професій України (ДК 003:2010). Вони можуть обіймати посади керівників релігійних організацій різних рівнів (1144.1 – 1144.3), вищих посадових осіб громадських організацій (1143.4), богословів (2310.2), вчителів та викладачів (2320, 2321), капеланів, священнослужителів різних конфесій та місіонерів (2460). Випускники за спеціальністю «Капеланство» можуть працювати у різних сферах, зокрема: Військова сфера: капелани у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, робота у військових госпіталях та реабілітаційних центрах. Медична сфера: капелани в лікарнях, госпісах та інших медичних закладах, робота в центрах паліативної допомоги. Пенітенціарна система: капелани у в'язницях та інших місцях позбавлення волі.

	Соціальна сфера: капелани в центрах соціального обслуговування, робота з безхатьками, біженцями та іншими вразливими групами населення. Освітня сфера: викладачі богослов'я та капелани в світських та духовних навчальних закладах. Релігійні організації: діяльність в релігійних громадах, робота в місіонерських організаціях. Інші сфери: капелани в транспортних вузлах, робота в спортивних організаціях, у культурних та мистецьких установах. Випускники за спеціальністю «Конфліктологія» можуть працювати у різних сферах, зокрема: Медіатор: Посередництво у розв'язанні конфліктів між особами, групами та організаціями. Сприяння діалогу та пошуку компромісних рішень. Конфліктолог-консультант: Аналіз конфліктних ситуацій та розробка стратегій їх розв'язання. Консультування осіб та організацій, які перебувають у конфлікті. Релігійний діяч, що спеціалізується на міжконфесійному діалозі: Організація та проведення міжконфесійних зустрічей та діалогів. Сприяння порозумінню та співпраці між представниками різних релігій. Викладач конфліктології та етики: Викладання відповідних дисциплін у навчальних закладах. Проведення наукових досліджень у галузі конфліктології та етики. Соціальний працівник: Робота з групами населення, які перебувають у конфліктних ситуаціях. Надання допомоги біженцям, внутрішньо переміщеним особам та іншим вразливим групам. Працівник неурядової організації: Участь у миротворчих проєктах та програмах. Робота з громадами, що переживають конфлікти. Експерт з питань релігійних та етнічних конфліктів: Аналіз конфліктних ситуацій та надання експертних оцінок. Участь у розробці державної політики щодо запобігання конфліктам.
Подальше навчання	Продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю «Богослов'я» або за іншими спеціальностями.
5. Викладання та оцінювання	
Підходи до викладання та навчання	Висококваліфікований професорсько-викладацький склад: освітній процес забезпечують викладачі з багаторічним досвідом та глибокими знаннями у сфері богослов'я, капеланства, конфліктології та медіації.

	Сучасні методи навчання: застосовуються різноманітні підходи до навчання, орієнтовані на студента, зокрема: індивідуальний підхід; стимулювання самостійного навчання; розв'язання проблемних ситуацій; робота в групах; інтеграція різних дисциплін. Широкий спектр технологій: використання як традиційних методів (лекції, семінари), так і сучасних технологій: інтерактивні методи (дискусії, дебати); проєктна діяльність; комп'ютерні технології; навчання через досвід та практику; співпраця та робота в команді. Міжнародні можливості: студенти мають змогу брати участь у літніх школах, короткотривалих програмах, співпрацювати з дослідницькими центрами, долучатися до спільних проєктів та програм, з партнерськими навчальними закладами. Практична складова: поєднання теорії з практикою через участь у різноманітних духовних, церковних, навчальних та волонтерських проєктах, що проводяться в навчальному закладі та у співпраці з партнерськими організаціями. Організація педагогічної та інших практик за спеціальністю.
Оцінювання	Система контролю успішності студентів передбачає різноманітні методи оцінювання, що дозволяє всебічно перевірити рівень знань та набуті навички. Виділяють такі види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий та самоконтроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру та має на меті оцінити рівень підготовки студентів до кожного заняття, їх розуміння матеріалу та вміння застосовувати знання на практиці. Форми поточного контролю містять: Тестування: швидка та ефективна перевірка фактологічних знань студентів. Творчі завдання: розвиток аналітичного мислення, вміння ухвалювати рішення та знаходити креативні підходи до розв'язання проблем. Самостійна робота: оцінка вміння студентів самотужки опрацьовувати матеріал, логічно мислити та чітко формулювати свої думки. Індивідуальна науково-дослідна робота: виконання науково-дослідних проєктів, написання курсових робіт, есе, звітів про практику. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку та має на меті перевірити засвоєння студентами всього навчального матеріалу. Форми підсумкового контролю: усне та письмове опитування, тестування, захист індивідуальних робіт та доповіді на семінарських заняттях. Окрім поточного та підсумкового контролю, також може здійснюватися тематичний та періодичний контроль, спрямований

	на перевірку засвоєння окремих тем або розділів навчального матеріалу. Важливим елементом системи контролю є також самоконтроль, який сприяє розвитку відповідальності студентів за власне навчання та вмінню критично оцінювати свої знання. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де кожному балу відповідає певна оцінка: A (100-90 балів): відмінно / зараховано B (89-80 балів): добре / зараховано C (79-70 балів): добре / зараховано D (69-60 балів): задовільно / зараховано E (59-50 балів): задовільно / зараховано FX (49-35 балів): незадовільно / не зараховано F (34-1 балів): незадовільно / не зараховано
Підсумкова атестація	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності «Богослов'я» проводиться у формі відкритого публічного захисту кваліфікаційної роботи (проєкту). Програма завершується наданням документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра та присвоєння кваліфікації «Богослов, капелан, викладач» та «Богослов, конфліктолог, викладач»
Вимоги до атестації	Атестація студентів та вимоги до кваліфікаційних робіт регулюються внутрішніми документами ТХІ, а саме: Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів; Положенням про Екзаменаційну комісію. Вимоги до змісту, структури та оформлення кваліфікаційних (магістерських дипломних) робіт зі спеціальності «Богослов'я» визначаються кафедрою та оформлюються у вигляді методичного посібника. Загальні вимоги до кваліфікаційних робіт: Кваліфікаційна (магістерська дипломна) робота є самостійним науково-дослідницьким проєктом студента, спрямованим на демонстрацію його здатності до наукового пошуку та аналізу. Робота має бути оформлена як спеціально підготовлена наукова праця на правах рукопису. Обсяг, структура та інші вимоги до роботи встановлюються кафедрою. Робота подається у твердій або м'якій палітурці та в електронній формі. Мова виконання роботи – державна.

	Порядок допуску до захисту Готовність роботи до захисту визначається науковим керівником та рекомендується до захисту кафедрою богослов'я. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання студентом завдань та календарного плану підготовки роботи, а також попередній захист на кафедрі богослов'я. До захисту допускаються роботи, виконані студентом самостійно та з дотриманням принципів академічної доброчесності. Порядок розгляду фактів академічного плагіату та інших видів порушень академічної доброчесності здійснюється відповідно до Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату
6. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення ОП здійснюється науково-педагогічними та педагогічними працівниками кафедри богослов'я. Серед працівників кафедри 9 наукових ступенів. : Кандидат наук - 3 Доктор наук - 3 Доктор філософських наук-1 Доктор практичного богослов'я-1 Доктор філософії – 1 Особи без педагогічної освіти (стейкхолдери) можуть бути залучені до викладання у форматі відкритих лекцій та майстер-класів, якщо вони мають відповідний професійний та практичний досвід у певній галузі. Закордонні фахівці можуть залучатися до викладання окремих спеціалізованих блоків чи тем дисциплін циклу професійної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база ТХІ відповідає всім ліцензійним вимогам для підготовки магістрів та містить в себе: сучасна, технічно оснащена будівля; навчальні кабінети; бібліотеку; інші об'єкти інфраструктури. Для забезпечення якісного навчального процесу використовується сучасне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення та устаткування, розміщене у відповідних навчальних кабінетах та бібліотеці
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення студентів здійснюється за допомогою бібліотеки, яка має фонд спеціалізованої навчальної, методичної та наукової літератури. Для розширення доступу до навчальних та наукових матеріалів на території ТХІ діє WI-FI зона. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу покладено на кафедру богослов'я
7. Академічна мобільність	

Національна академічна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів з партнерськими закладами вищої освіти: Українським гуманітарним інститутом, Херсонським державним університетом (кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук), Київська богословська семінарія Передбачає проведення спільних наукових досліджень, залучення науково-педагогічних працівників для викладання у партнерських закладах; залучення студентів для проходження окремих освітніх компонентів у закладі-партнері, участь у спільних науково-практичних конференціях, круглих столах, симпозиумах, навчально-методичних семінарах; обмін досвідом та розробками у галузі сучасних методів навчання та новітніх педагогічних технологій, стажування та курси підвищення кваліфікації викладачами Таврійського християнського інституту.
Міжнародна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів з закордонними партнерськими закладами: TCM International Institute (м. Індіанapolis, США) Ewangelikalny Wyzszy Szkoty Teologiczny (EWST), м. Вроцлав, Польща). Здійснення спільних наукових досліджень, залучення науково-педагогічних працівників для викладання та студентів для проходження окремих освітніх компонентів у партнерських закладах.

8. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

<i>Код ОК</i>	<i>Назва освітнього компонента</i>	<i>Кредити ЄКТС</i>	<i>Семестри</i>
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Блок обов'язкових дисциплін			
Педагогіка та духовна освіта			
ОК-1	Педагогіка і методика викладання богословських дисциплін у вищій школі	4	2
ОК-2	Філософія християнської освіти	4	1
ОК-3	Психологія	4	1
Методологія та наукові дослідження:			
ОК-4	Методологія наукової роботи	4	3
ОК-5	Методології богословських досліджень	4	1
ОК-6	Біблійна герменевтика	4	1
Церковно-суспільні відносини			
ОК-7	Державно-церковні відносини	4	1
ОК-8	Історія та сучасний стан церков України доби незалежності	4	2
ОК-9	Кризові комунікації для Церкви	4	2
ОК-10	Пасторське консультування	4	2
ОК-11	Менеджмент	4	2

Богословські дисципліни			
ОК-12	Біблійне богослов'я Старого і Нового Завітів. Сучасний контекст	4	1
ОК-13	Сучасні питання морального богослов'я	4	3
ОК-14	Практичне богослов'я	4	2
ОК-15	Богословська антропологія	4	2
ОК-16	Порівняльне богослов'я	4	1
ОК-17	Місіологія	4	2
ОК-18	Теологія миру та війни	4	2
Професійна підготовка «Капеланство»			
ПП1-1	Принципи капеланського служіння	4	1
ПП1-2	Напрямки капеланського служіння	4	2
ПП1-3	Душеопіка у капеланському служінні	4	3
ПП1-4	Капеланське служіння у Збройних силах	4	3
ПП1-5	Практичне капеланське служіння	4	3
Професійна підготовка «Конфліктологія»			
ПП2-1	Методи та методики практичних та академічних досліджень	4	3
ПП2-2	Відновні практики. Діалог як основа співпраці	4	3
ПП2-3	Психологія кризових станів	4	3
ПП2-4	Богослов'я пам'яті	4	3
ПП2-5	Архітектоніка психіки в умовах війни та поствоєнного періоду	4	3
Вибіркові дисципліни			
ВК-1	Іноземна мова вищого рівня (англійська)	5	1, 2
ВК-2	Технології урегулювання конфліктних ситуацій	4	
ВК-3	Професійна етика	4	
ВК-4	Соціальне та муніципальне капеланство	4	3
ВК-5	Навички для душпастирської опіки	4	3
ВК-6	Розбудова миру та трансформація конфліктів як місія Церкви	4	
ВК-7	Конфліктологія та менеджмент конфліктів в релігійному середовищі	4	3
Практика			
ВП-1	Виробнича практика	3	3
ВКР	Магістерська дипломна робота та захист	8	3
		120	
9. Програми компетентності			
Інтегральна компетентність	ІК-1	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1	Володіння державною та іноземною мовами як усно, так і письмово за професійним спрямуванням.	
	ЗК-2	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.	

	ЗК-3	Знання та розуміння предметної області й професійної діяльності.
	ЗК-4	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та свідомо.
	ЗК-5	Здатність спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань.
	ЗК-6	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК-7	Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
	ЗК-8	Здатність до управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за ухвалення рішень у непередбачуваних умовах.
	ЗК-9	Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1	Поглиблене знання змісту книг Святого Письма, його контексту та герменевтичних методів тлумачення.
	ФК-2	Знання історії богословської традиції та здатність застосовувати його в процесі досліджень і у пошуках способів вирішення богословських питань у сучасному контексті.
	ФК-3	Розуміння інших культур і релігій з точки зору Святого Письма та богословської традиції.
	ФК-4	Здатність викладати богословські предмети різним аудиторіям за допомогою різних методів.
	ФК-5	Здатність визначати взаємозв'язок між богослов'ям та іншими галузями знань.
	ФК-6	Вміння розрізняти першорядні й другорядні богословські питання у контексті міжконфесійного та міжпредметного діалогу.
	ФК-7	Здатність усвідомлювати та критично оцінювати свою національно-культурну спадщину, її цінності та контекст з точки зору богословської традиції та церковного права.
	ФК-8	Вміння оцінювати свої здібності та можливості в академічній і прикладній діяльності в процесі застосування результатів досліджень у сфері практичного богослов'я, в церковному та соціальному контексті.
	ФК-9	Відкритість та конструктивне сприйняття критики і готовність до подальшого особистісного, практичного та академічного розвитку.
	ФК-10	Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати богословських досліджень з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.

	ФК-11	Вміння застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у закладах освіти.
	ФК-12	Здатність організовувати та проводити різноманітні релігійні обряди, церемонії та богослужіння, які відповідають духовним потребам громадян, здійснювати над ними душпастирську опіку, що спрямована на підтримку віри та морального стану людей у складних життєвих ситуаціях.
	ФК-13	Вміння надавати індивідуальні духовні консультації дорослим та дітям; здатність вислуховувати, розуміти та скеровувати людей у екзистенційних пошуках, допомагаючи їм долати психологічні та духовні труднощі.
	ФК-14	Здатність виконувати керівні та координаційні функції для покращення релігійної обстановки та загального психологічного клімату в групі, колективі; налагодження міжрелігійної та міжконфесійної співпраці, сприяння духовному розвитку та захист релігійних і загальнолюдських прав людини.
	ФК-15	Здатність виявляти, діагностувати та інтерпретувати конфлікти та сучасні проблеми українського суспільства та світової спільноти.
	ФК-16	Здатність застосовувати інструменти з оцінки конфліктогенного ризику та раннього попередження конфліктів у різних сферах життя та на різних рівнях взаємодії соціальних суб'єктів. Визначати рівень ескалації конфлікту, можливість інтервенції в конфлікт та обирати її спосіб.
	ФК-17	Здатність до активного слухання, перефразування, резюмування, постановки запитань, аналізу невербальних проявів комунікації, організації медіаційних сесій та фасилітації діалогів.

10. Програмні результати навчання

ПРН-1	Мати критичне розуміння сучасної богословської проблематики та методів її осмислення у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.
ПРН-2	Застосовувати широке знання і глибоке розуміння богословських питань у міждисциплінарних дослідженнях.
ПРН-3	Відтворювати основні історичні і сучасні підходи контекстуального розуміння та застосування Святого Письма.
ПРН-4	Установлювати та співвідносити причинно-наслідковий зв'язок між богословськими моделями, системами, традиціями віри.
ПРН-5	Аналізувати й оцінювати основні етапи історії богословської традиції.
ПРН-6	Узагальнювати богословські знання на індивідуальному або суспільному рівні з урахуванням соціальних або етичних питань.
ПРН-7	Установлювати зв'язок і порівнювати результати досліджень різних богословських традицій.
ПРН-8	Володіти і застосовувати різні загальні та спеціальні методи богословського дослідження.
ПРН-9	Використовувати англійську мову у професійній діяльності.

ПРН-10	Мати здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних знань, пояснень, висновків та аргументації обґрунтованих висновків до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
ПРН-11	Ухвалювати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН-12	Оцінювати передбачуваний або непередбачуваний контекст чи ситуацію і продемонструвати вміння та застосування богословського аналізу й осмислення для розв'язання проблемного питання.
ПРН-13	Вміти проєктувати, планувати і проводити богословські дослідження та здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове й кадрове забезпечення.
ПРН-14	Розуміти й застосовувати принципи християнського служіння на індивідуальному та колективному рівні.
ПРН-15	Вміти, пояснювати сутність причини сучасних конфліктів, проводити їх аналіз та володіти навичками посередництва, відновного спілкування й діалогу.
ПРН-16	Аналізувати основні види психологічних травм і володіти базовими методами екстреної психологічної допомоги військовим, цивільному населенню та ветеранам війни.
ПРН-17	Вміти взаємодіяти у середині команди (колективу, спільноти), управляти робочими процесами та оцінювати результати діяльності.
ПРН-18	Знати сутність процесів навчання та виховання у вищій школі, а також принципів і методів викладання навчальних дисциплін, вміти їх використовувати на практиці.
11. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачено
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено
12. Механізми внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти	
Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Внутрішня система забезпечення якості освіти розроблена на основі: Європейських та національних стандартів: Відповідність найвищим стандартам якості вищої освіти. Системного підходу: Управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу, від планування до оцінювання результатів. Постійного моніторингу та удосконалення: Регулярний аналіз якості освіти та впровадження необхідних змін. Залучення зацікавлених сторін: Активна участь студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів у процесі забезпечення якості. Прозорості та відкритості: Забезпечення вільного доступу до інформації про всі аспекти освітньої діяльності. Система передбачає такі ключові процедури та заходи: Удосконалення освітніх програм: Постійний моніторинг, аналіз та оновлення освітніх програм для забезпечення їх актуальності та відповідності потребам ринку праці.

	Підвищення якості підготовки студентів: Впровадження інноваційних методів навчання, підтримка студентської академічної мобільності та розвиток практичних навичок. Розвиток кадрового потенціалу: Підвищення кваліфікації викладачів, залучення провідних фахівців та створення сприятливих умов для їх професійного зростання. Забезпечення необхідними ресурсами: Створення сучасної матеріально-технічної бази, забезпечення доступу до інформаційних ресурсів та розвиток інфраструктури. Впровадження інформаційних систем: Використання сучасних інформаційних технологій для ефективного управління освітнім процесом та забезпечення відкритості інформації. Забезпечення публічності інформації: Відкрите та прозоре інформування громадськості про діяльність закладу освіти та результати освітньої діяльності. Протидія академічній недоброчесності: Створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших форм недоброчесності.
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Перегляд освітніх програм. Основа: систематичний моніторинг реалізації освітніх програм. Мета моніторингу: оцінка досяжності, реалістичності та адекватності призначених кредитів, визначених результатів навчання, розрахованого навчального навантаження. Інструменти моніторингу: Обов'язкові методи та засоби, затверджені Вченою радою. Критерії перегляду: Визначені Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Конкретні показники змін. Зворотний зв'язок: науково-педагогічні працівники, студенти, випускники, роботодавці. Прогнозування: Розвиток галузі та потреби суспільства.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти	Оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про освітній процес, Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті ТХІ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних	Підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників регулюється Положенням про підвищення кваліфікації

працівників	Основними завданнями підвищення кваліфікації та стажування працівників є: оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетенцій і компетентностей; засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання; набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, посадових обов'язків працівників, попередньо здобутої ними освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності, інтересів і потреб особистостей; вивчення педагогічного досвіду, методів управління, ознайомлення з досягненнями науки і техніки та перспектив їх розвитку; розроблення конкретних пропозицій щодо удосконалення навчально-виховного процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки і техніки. ТХІ забезпечує підвищення кваліфікації та стажування працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років. Підвищення кваліфікації є обов'язковою умовою проходження чергової атестації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників та обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору, контракту з науково-педагогічним працівником.
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності сприяє система електронного документообігу, яка забезпечує єдиний механізм у роботі з документами, допомагає ефективно здійснювати пошук документації, підвищує оперативність виконання наказів і розпоряджень щодо організації та вдосконалення освітньої діяльності.
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	ТХІ надає публічну інформацію на офіційному сайті. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті ТХІ систематично оновлюється.

Гарант програми – Кореневич Валентин Михайлович

**Керівник групи забезпечення освітньо-професійної програми спеціальності, доктор історичних наук, проректор з наукової роботи
Борщевич Володимир Трохимович**

Матриця відповідності компонентів програми програмним результатам навчання

	Компоненти програми	Програмні результати навчання																	
		ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18
	Педагогіка і методика викладання богословських										+	+							+
	Методологія наукової роботи		+					+	+					+					
	Методології богословських досліджень		+					+	+					+					
	Біблійна герменевтика	+	+		+	+													
	Державно-церковні відносини	+											+	+					
	Історія та сучасний стан церков України доби незалежності			+			+												
	Кризові комунікації для Церкви	+	+		+														
	Пасторське консультування						+						+		+	+			
	Менеджмент										+	+				+		+	
	Біблійне богослов'я Старого і Нового Завітів	+	+	+		+													
	Сучасні питання морального богослов'я	+	+												+				
	Практичне богослов'я										+		+		+				
	Богословська антропологія	+					+						+						
	Порівняльне богослов'я				+	+					+								
	Місіологія	+					+								+				

	Теологія миру та війни	+		+	+	+					+								
	Принципи капеланського служіння	+			+			+							+				
	Напрямки капеланського служіння	+	+	+								+			+				
	Душеопіка у капеланському служінні						+					+			+		+		
	Навички для душпастирської опіки										+		+		+		+		
	Капеланське служіння у Збройних силах				+					+	+	+					+		
	Практичне капеланське служіння						+				+	+	+					+	
	Соціальне та муніципальне капеланство						+						+		+	+			
	Методи та методики практичних та академічних досліджень		+					+	+					+					
	Розбудова миру та трансформація конфліктів як місія Церкви	+			+		+				+					+			
	Конфліктологія та менеджмент конфліктів в релігійному середовищі						+					+	+			+		+	
	Відновні практики. Діалог як основа співпраці										+	+			+	+	+	+	
	Психологія кризових станів											+			+		+		
	Богослов'я пам'яті			+							+		+		+				
	Архітектоніка психіки в умовах війни та поствоєнного періоду														+	+	+		
	Іноземна мова вищого рівня (англійська)									+									
	Філософія християнської освіти																	+	+
	Загальна Психологія															+	+		+
	Технології урегулювання										+		+		+	+			

	конфліктних ситуацій																		
	Професійна етика										+				+			+	
	Виробнича практика												+					+	
	Магістерська дипломна робота та захист							+	+					+					+

Матрица компетентностей «Капеланство»

[illegible]

		ПК-1	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ФК-1	ФК-2	ФК-3	ФК-4	ФК-5	ФК-6	ФК-7	ФК-8	ФК-9	ФК-10	ФК-11	ФК-12	ФК-13	ФК-14	ФК-15	ФК-16	ФК-17
	Сучасні питання морального богослов'я					+							+			+	+											
	Практичне богослов'я					+													+				+	+				
	Богословська антропологія												+				+											
	Порівняльне богослов'я												+	+				+										
	Місіологія													+			+								+			
	Теологія війни та миру					+											+	+										
	Принципи капеланського служіння					+			+														+	+				
	Напрямки капеланського служіння					+																	+	+	+			
	Душеопіка у капеланському служінні					+																	+	+				
	Навички для душпастирської опіки					+																	+	+				
	Капеланське служіння у Збройних силах					+																	+	+				
	Практичне капеланське служіння					+																	+	+	+			

	Соціальне та муніципальне капеланство					+																	+	+	+			
	Іноземна мова вищого рівня (англійська)	+					+																					
	Філософія християнської освіти					+								+							+							
	Загальна Психологія						+														+		+					
	Технології урегулювання конфліктних ситуацій																										+	+
	Професійна етика					+		+			+																	
	Виробнича практика				+	+				+								+	+									
	Магістерська дипломна робота та захист	+		+					+										+	+								

Матриця компетентностей «Конфліктологія»

[illegible]

		ПК-1	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ФК-1	ФК-2	ФК-3	ФК-4	ФК-5	ФК-6	ФК-7	ФК-8	ФК-9	ФК-10	ФК-11	ФК-12	ФК-13	ФК-14	ФК-15	ФК-16	ФК-17
	Сучасні питання морального богослов'я					+							+			+	+											
	Практичне богослов'я					+													+				+	+				
	Богословська антропологія												+			+												
	Порівняльне богослов'я												+	+			+											
	Місіологія													+		+									+			
	Теологія війни та миру					+										+	+											
	Методи та методики практичних та академічних досліджень	+		+					+												+							
	Розбудова миру та трансформація конфліктів як місія Церкви					+																			+	+	+	
	Конфліктологія та менеджмент конфліктів в релігійному середовищі					+																				+	+	
	Відновні практики. Діалог як основа співпраці						+																	+				+
	Психологія кризових станів					+																		+				

		ПК-1	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ФК-1	ФК-2	ФК-3	ФК-4	ФК-5	ФК-6	ФК-7	ФК-8	ФК-9	ФК-10	ФК-11	ФК-12	ФК-13	ФК-14	ФК-15	ФК-16	ФК-17
	Богослов'я пам'яті												+			+												
	Архітектоніка психіки в умовах війни та поствоєнного періоду					+																		+				
	Іноземна мова вищого рівня (англійська)	+					+																					
	Філософія християнської освіти					+									+								+					
	Загальна Психологія																						+		+			
	Технології урегулювання конфліктних ситуацій																										+	+
	Професійна етика					+		+			+																	
	Виробнича практика				+	+				+										+	+							
	Магістерська дипломна робота та захист	+		+					+											+	+							

