



ЄДРПО 38610744
р. р. UA37305299000026005000706498
АТ КБ "ПРИВАТБАНК"

33013, Україна, м. Рівне, вул. Кавказька, 1/2
+38 067 223 20 23 office@e-aaa.info

АКРЕДИТАЦІЙНИЙ ВИСНОВОК № 7
за наслідками проведення акредитаційної експертизи
освітньо-професійної програми «Богослов'я» релігійної організації
«Вищий духовний навчальний заклад
«Таврійський християнський інститут»

Складено 24 листопада 2021 року

ВСТУП

Громадська організація «Євангельська акредитаційна теологічна асоціація» (далі - ЄАТА) як форма юридичного супроводу «Євро-Азіатської акредитаційної асоціації євангельських навчальних закладів» об'єднує 56 вищих богословських освітніх навчальних закладів в 11 країнах Східної Європи та Центральної Азії (www.e-aaa.org). Основною метою діяльності ЄАТА є розвиток богословської освіти та богословських досліджень, пошук та формування єдиних загальноприйнятих стандартів в системі богословської освіти, методична допомога богословським навчальним закладам у досягненні загальноприйнятих в системі освіти стандартів, а також здійснення акредитації навчальних програм богословських закладів освіти на відповідність загальноприйнятим стандартам.

25.08.2021 надійшло звернення № 41/08-04 Релігійної організації «Вищий духовний навчальний заклад «Таврійський християнський інститут» (ідентифікаційний код 24949281). На вирішення експертного дослідження було поставлено питання надання незалежного висновку щодо акредитації освітньої програми «Богослов'я» Релігійної організації «Вищий духовний навчальний заклад «Таврійський християнський інститут».

Для дослідження поставленого питання ЄАТА утворила експертну групу у складі:

- Хром'яка Михайла Вячеславовича, кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.14 – богослов'я;
- Зигаленка Олександра Васильовича, доктора служіння (D.Min.), керівника відділу акредитації Євро-Азіатської акредитаційної асоціації євангельських навчальних закладів;
- Дятлика Тараса Миколайовича, регіонального директора з розвитку вищої богословської освіти в Східній Європі та Центральній Азії, Overseas Council - United World Mission, голови правління громадської організації «Євангельська акредитаційна теологічна асоціація».

Нормативна база

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про вищу освіту».
3. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 року № 977.



4. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

5. Умови прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2020 році, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2020 року № 1285.

Акредитаційну експертизу проведено на підставі:

1. Освітньо-професійної програми «Богослов'я», розміщеної на офіційному веб-сайті Таврійського християнського інституту <https://tci.org.ua/> та в системі акредитаційної справи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти <https://public.naq.gov.ua/>

2. Відомостей про самооцінювання освітньо-професійної програми, положень, порядків, інструкцій, робочих програм навчальних дисциплін та інших документів, що стосуються забезпечення освітнього процесу та розміщені на офіційному веб-сайті Таврійського християнського інституту <https://tci.org.ua/>

3. Відеозустрічей з керівництвом, викладачами та студентами Таврійського християнського інституту, огляду матеріально-технічної бази.

4. Звіту експертної групи та висновку Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, завантажених до системи акредитаційної справи <https://public.naq.gov.ua/> (номер ID програми у системі ЄДЕБО 35633).

ДОСЛІДЖЕННЯ

За результатами проведення експертизи документів Освітньої програми у взаємозв'язку з висновками експертної групи та Галузевої експертної ради Євангельська акредитаційна теологічна асоціація надає детальний акредитаційний висновок за кожним критерієм оцінювання якості освітньої програми.

Використані скорочення:

ЗВО – заклад вищої освіти;

ЕГ – експертна група;

ГЕР – галузева експертна рада;

ТХІ - Релігійна організація «Вищий духовний навчальний заклад «Таврійський християнський інститут»;

ЄАТА - Євангельська акредитаційна теологічна асоціація;

ОП – освітня програма;

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система ;

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти;

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

НПП – науково-педагогічні працівники.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1.1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Дослідивши надані ЗВО матеріали, документи, які перебувають у вільному доступі на офіційному веб-сайті Таврійського християнського інституту, встановлено, що освітня програма «Богослов'я» Таврійського християнського інституту має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії та стратегії інституту. Власне, з цим твердженням ЄАТА погоджується також група експертів та члени ГЕР.

Зокрема, у звіті експертів читаємо: «*Експертна група, проаналізувавши статутні та нормативні документи ЗВО та ОП розміщені на акредитаційній сторінці Національного агентства, дійшла висновку, що ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ТХІ.*»

У своєму висновку ГЕР також погоджується з виконанням інститутом даного підкритерію: «При чіткості і доволі високому ступені конкретності формулювань місії та стратегії Таврійського християнського інституту, наданих у Статуті ЗВО, сама мета освітньої програми сформульована гранично узагальнено...». Таким чином, ГЕР констатує чіткість та високий ступінь конкретності формулювань місії та стратегії ЗВО, починає аналізувати у підкритерії 1.1. формулювання мети освітньої програми, що не є предметом ні даного підкритерію, ні акредитації освітньої програми зокрема.

1.2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Під час проведення акредитації, ЄАТА мала всі достатні підстави пересвідчитися у тому, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання не є відірваними від потреб сучасного суспільства, а тому визначаються, враховуючи позиції та потреби заінтересованих осіб. Тобто даний, підкритерій є повністю виконаним з боку закладу вищої освіти.

Про те, що у ТХІ цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позиції та потреби заінтересованих осіб, погоджуються і група експертів, і ГЕР.

Так, у звіті експертів знаходимо наступне формулювання: «Проаналізувавши документи та заслухавши стейкхолдерів та учасників освітнього процесу, ЕГ пересвідчилася, що в ОП враховано думки різних стейкхолдерів. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Доказом цього є відеозаписи зустрічей зі стейкхолдерами, студентами та випускниками».

Аналогічне твердження наявне у висновку ГЕР: «Розробники орієнтувалися на позиції та потреби і здобувачів богословської освіти у ТХІ, які у більшості є представниками протестантських деномінацій, й основних роботодавців - Обласних Союзів Церков ЄХБ та ХВЕ, а також інших євангельських Церков. Співпраця керівництва Інституту зі стейкхолдерами, спрямована на подальше вдосконалення і самої ОП, і освітньої діяльності за нею, підтверджується і наданими відеозаписами зустрічей розробників програми зі студентами, випускниками та роботодавцями, і студентськими свідченнями про ці події, і їх анонсами на сайті ТХІ».

1.3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробці ОП, формулюванні цілей та програмних результатів ОП, Таврійський християнський інституту врахував тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Подібний висновок зроблено експертами, а також членами ГЕР.

Зокрема, у звіті експертів зазначено: «Проаналізувавши документи і заслухавши роботодавців, викладачів та випускників Інституту, ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Також ЕГ відзначила, що при опрацюванні ОП був врахований досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм».

У своєму висновку ГЕР констатує, що визначення загальних і фахових компетентностей, в яких конкретизується мета ОП, а також формулювання програмних результатів навчання свідчать, що її розробники в цілому врахували сучасні тенденції розвитку спеціальності, стан ринку праці, характерний для сьогодення, галузевий та регіональний контексти, а також досвід розробки та запровадження освітніх програм підготовки бакалаврів богослов'я, набутий ЗВО України (зокрема, Українським католицьким університетом, Київською православною богословською академією і Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова) та інших країн (насамперед, європейського проекту гармонізації освітніх структур «Tuning»).

1.4. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Проаналізувавши державні документи та локальні акти Таврійського християнського інституту, ЄАТА констатує, що програмні результати навчання ЗВО відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (за відсутності затвердженого Міністерством освіти і науки України стандарту вищої освіти за спеціальністю 041 «Богослов'я»).

Аналогічного висновку у своїх документах притримуються і група експертів, і члени ГЕР.

Зокрема, у звіті експертів зазначено: «Проаналізувавши документи, надані ОП і поспілкувавшись із стейкхолдерами, учасниками освітнього процесу і випускниками, Експертна група дійшла висновку, що ОП має можливість досягти програмних результатів навчання за спеціальністю 041 Богослов'я відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій України, що відповідає першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти».

ГЕР приходить до такого ж висновку: «Програмні результати навчання відповідають 6 рівню НРК та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти».

Загальна оцінка критерію 1:

ЄАТА	<p>- рівень «А» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, у тому числі мають інноваційний/взірцевий характер.</p> <p>Обґрунтування: оскільки всі 4 підкритерії Критерію 1 закладом вищої освіти виконано повністю, що документально констатовано у звіті експертів та висновку ГЕР, а цілі, місія та стратегія Таврійського християнського інституту, сам зміст освітньої програми «Богослов'я» не мають аналогів у вітчизняних ЗВО, що у першу чергу зумовлено євангельською традицією та спрямованістю змісту освіти, ЄАТА визначає інноваційний та взірцевий характер освітньої програми Таврійського християнського інституту.</p>
ГЕР	<p>- рівень «F» - освітня програма та/або освітня діяльність за цією програмою не відповідає визначеному критерію, і виявлені недоліки мають фундаментальний характер та/або не можуть бути усунені протягом одного року.</p>

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

2.1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЄАТА встановила, що освітньо-професійна програма «Богослов'я» для підготовки бакалаврів за спеціальністю 041 «Богослов'я» у Таврійському християнському інституті повністю відповідає обсягу, визначеному законодавством, а саме Абзацу першому частини четвертої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та становить 240 кредитів ЄКТС. З цим твердженням погоджуються також експерти та ГЕР.

Так, експертна група, проаналізувавши статутні та нормативні документи ТХІ та ОП, розміщені в інформаційній системі Національного агентства та інтернет-сторінці Інституту дійшла висновку, «що обсяг ОП з підготовки здобувачів першого бакалаврського рівня вищої

освіти за спеціальністю: 041 Богослов'я у ТХІ становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства України «Про вищу освіту».

ГЕР також констатує, що освітня програма, спроектована та надана для проходження процедури акредитації, містить 240 кредитів ЄКТС, розрахованих на 4 роки навчання, повністю відповідаючи ст.5 розділу II Закону України "Про вищу освіту".

Що ж стосується зауваження ГЕР у частині перезарахування студентам, які вступали до Таврійського християнського інституту на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра, 48 кредитів ЄКТС, то зазначаємо, що ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» надає право закладам вищої освіти визнавати та перезараховувати кредити ЄКТС для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра. При цьому, національне законодавство визначає, що максимальний обсяг визнання та перезарахування кредитів ЄКТС визначається стандартом вищої освіти. І оскільки, стандарт вищої освіти з богослов'я на даний час не затверджений, то вказувати про те, що «перезарахування студентам 48 кредитів ЄКТС – це неприпустимо велика кількість» є професійною помилкою, якої припустилися члени ГЕР. Крім того, Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2020 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2020 року № 1285, зазначено, що «особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, заклад вищої освіти може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти (за відсутності стандарту – не більше 120 кредитів ЄКТС)» (пункт 2 розділу II Умов прийому).

2.2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Обґрунтованими є звіти експертів та членів ГЕР у висновках, що зміст освітньої програми «Богослов'я» Таврійського християнського інституту має чітку структуру, а освітні компоненти цієї програми становлять логічну взаємопов'язану систему і дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Група експертів зазначила, що зміст поданої до Національного агентства ОП має чітку структуру складається з 4 компонентів, а члени ГЕР вказують, що освітня програма чітко структурована в її змісті: вона включає обов'язкову та вибірккову частини із розподілом кредитів (180/60), який повністю відповідає законодавчим нормам (75% - 25%), та логічно-предметною співвіднесеністю навчальних дисциплін, що уможливило поступальність і системність здобуття богословської освіти. Всі обов'язкові компоненти ОП у взаємозв'язку, який розкривається у структурно-логічній схемі освітнього процесу, в цілому забезпечують формування інтегративних здатностей, необхідних для особистісного і професійного становлення здобувача: загальноосвітні - загальних, професійні – фахових, а відтак, - і досягнення програмних результатів навчання.

2.3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

САТА констатує, що предметною областю освітньої-професійної програми «Богослов'я» Таврійського християнського інституту є власне богослов'я і зміст програми повністю відповідає даній предметній області, про що свідчать освітні компоненти програми.

Експерти у своєму звіті також наголошують на цьому, вказуючи, що зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 41 «Богослов'я». Дисципліни професійної і практичної підготовки: Старий та Новий Завіт, духовне формування, гомілетика, біблійна герменевтика та ін., гармонійно поєднуються з дисциплінами загальної професійної підготовки: педагогіка, риторика, психологія та дисциплінами гуманітарними та соціально економічними і взаємодоповнюючись, допомагають досягнути потрібних результатів.

ГЕР також вказує на те, що в цілому ОП відповідає за своїм змістом сфері богопізнання і самопізнання людини як образу і подоби Божої. При цьому ГЕР зазначає: «ОП не містить таких фундаментальних дисциплін, як «Літургійне богослов'я», «Пастирське богослов'я» та

«Моральне богослов'я», що ускладнює досягнення ПРб – «розуміти специфіку богослужбових (літургійних) та духовних (молитовних) практик в різних богословських традиціях».

Такий висновок ГЕР є безпідставним, оскільки за відсутності затвердженого Міністерством освіти і науки України стандарту вищої освіти за спеціальністю 041 «Богослов'я», вказувати на те, які дисципліни є фундаментальними, є прямим порушенням принципу автономії закладу вищої освіти.

2.4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, що полягає не лише у вибірковості навчальних дисциплін, а також у самостійному виборі тематики курсових робіт та наукових статей, виборі наукових керівників, вільному виборі джерел та наукової літератури під час виконання відповідних робіт.

У висновку ГЕР зазначено: *«Відповідаючи чинному законодавству, обсяги (180/60) і співвіднесеність (75-25%) обов'язкової та вибіркової частин ОП роблять можливим формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуально здійснюваний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти».* Зауваження членів ГЕР щодо надмірного перезарахування кредитів ЄКТС з боку Таврійського християнського інституту є повторенням уже згаданих речей, які проходять через увесь висновок ГЕР та не мають під собою ніякого законодавчого пояснення.

ЄАТА вкотре наголошує, що перезарахування кредитів у кількості не більше 120 кредитів ЄКТС є правом закладу вищої освіти, який приймає на навчання студентів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, що чітко визначено наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 року № 1264 (пункт 2 розділу II Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році).

2.5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план створюють можливості для практичної підготовки студентів. Аналогічна позиція прослідковується у документах експертів та членів ГЕР. Так, у звіті експертів вказується: *«ОП приділяє належну увагу практичній підготовці здобувачів вищої освіти для подальшої професійної діяльності. Зокрема, про це свідчить вдале поєднання дисциплін фахового і загального блоку (богослов'я і педагогіки, психології...), що дає можливість студентам здобути знання і вміння як краще передавати і реалізовувати здобуті знання в різних професійних ситуаціях. Окрім того, ОП передбачає ряд дисциплін, які спрямовані на здобуття практичних умінь і навиків за спеціальністю: християнське консультування (6 ЄКТС); гомілетика (6 ЄКТС); місіологія (3 ЄКТС); та ін.».*

У висновку ГЕР також йде мова про те, що «Освітньою програмою передбачено поєднання процесу вивчення загальноосвітніх та професійних дисциплін із апробацією здобутих знань і сформованих умінь та навичок у ході трьох практик - ознайомчої, навчальної і виробничої, що уможлиблює поступальний характер формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для досягнення програмних результатів навчання».

Зауваження ГЕР про перезарахування Таврійським християнським інститутом спростовується тим, що практика є освітнім компонентом програми і так само, як окремі навчальні дисципліни, може бути зарахована студентам. Враховуючи те, що усі студенти першого набору Таврійського християнського інституту є практикуючими керівниками та служителями помісних євангельських Церков, беручи до уваги звернення студентів і роботодавців, заклад вищої освіти погодився зарахувати їм окремі види практик. Дана ситуація стосувалася лише конкретного набору студентів, які не мають додаткової потреби у проходженні практики, і не поширюються на студентів інших курсів, які обов'язково мають її проходити.

Практична підготовка студентів не має зводитися лише до проходження певного виду практики, а забезпечується комплексним підходом до навчання студентів, на що й звертає увагу група експертів у підкритерії 2.5.

2.6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Дослідженням встановлено, що освітня програма в цілому та освітні компоненти зокрема, передбачають набуття студентами «м'яких навичок».

Таку ж позицію підкреслено експертами та членами ГЕР. Так, у звіті експертів констатується: *«Ознайомившись з документами ОП, експертна група дійшла висновку, що програмою передбачено здобуття великої кількості соціальних навичок, зокрема: 1. здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; 2. здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; 3. здатність спілкуватися іноземною мовою».*

ГЕР вказує, що реалізація мети ОП, конкретизованої переліком інтегральних здатностей, набутих у процесі навчання, потребує і вироблення соціальних навичок (softskills), які визначаються в освітній програмі у їх перетині із загальними компетентностями: ЗК1 - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК2 - здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; ЗК3 - здатність спілкуватися іноземною мовою.

2.7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Державний стандарт вищої освіти за першим (бакалавським) рівнем спеціальності "Богослов'я" відсутній, тому ЄАТА так само як і ГЕР не здійснювала його аналіз.

2.8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Встановлено, що обсяг ОП та її окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню студентів, а також досягненню цілей та програмних результатів навчання.

Відповідна позиція ЄАТА корелюється з висновком ГЕР: *«Своїм обсягом, у кредитах ЄКТС, й ОП в цілому, і її окремі компоненти, визначають фактичне навантаження здобувачів, яке уможливорює досягнення програмних результатів навчання».*

Зауваження експертів про те, що «понад 90 ЄКТС було зараховано студентам, без відповідних підстав і всупереч чинному законодавству» не відповідає дійсності.

2.9. Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Даний підкритерій не підпадає під аналіз, оскільки ОП «Богослов'я» Таврійського християнського інституту не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

Загальна оцінка критерію 2:

ЄАТА	<p>- рівень «В» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недовіками, що не є суттєвими.</p> <p>Обґрунтування: 6 з 9 (2 підкритерії не підпадають під проведення аналізу) підкритеріїв Критерію 2 закладом вищої освіти виконано повністю, що прямо підтверджується у звіті експертів та висновку ГЕР.</p> <p>Єдиний підкритерій, який не виконано ЗВО у відповідності до норм вітчизняного законодавства у сфері вищої освіти стосується зарахування Таврійським християнським інститутом практики студентам, які вступали до ЗВО на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра та є практикуючими</p>
------	---

	керівниками та служителями помісних церков. Знову ж таки, ЄАТА вказує, що це рішення ЗВО з даного питання продиктоване конкретною ситуацією, стосується визначено кола осіб та враховує пропозиції як самих студентів, так і представників роботодавців. У той же час, ЄАТА констатує, що сам зміст освітньої програми «Богослов'я» має інноваційний характер, який є унікальним для свого роду відповідних освітніх програм, оскільки не комплює, а моделює власний перелік освітніх компонентів, які відрізняються своєю новизною та актуальністю в освітніх програмах бакалаврського рівня.
ГЕР	- рівень «F» - освітня програма та/або освітня діяльність за цією програмою не відповідає визначеному критерію, і виявлені <u>недоліки мають фундаментальний характер та/або не можуть бути усунені протягом одного року.</u>

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

3.1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Дослідивши надані ЗВО матеріали, а також локальні документи ЗВО, розміщені на офіційному веб-сайті інституту, ЄАТА констатує, що правила прийому на навчання до Таврійського християнського інституту є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та вчасно оприлюднюються на офіційному веб-сайт ЗВО.

З цим повністю погоджується члени експертної групи.

Експерти вказують на те, що правила прийому до ТХІ достатньо структуровані, викладені зрозуміло, не містять дискримінаційних положень. Прийом на навчання відбувається на основі повної загальної середньої освіти, або раніше здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти (молодшого спеціаліста, бакалавра).

3.2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Фактично за даним під критерієм позиція ЄАТА повністю корелюється зі звітом експертів, у якому зазначено наступне: «*Передумовою для поступлення на ОП «Богослов'я» в ТХІ є: рекомендація помісної церкви, членом якої є абітурієнт, наявність атестата про повну загальну середню освіту або документа державного зразка про освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень та три сертифікати ЗНО (обов'язково: українська мова та література, історія України; за вибором: англійська мова або математика). Окрім вказаних документів, вступники здають тест на знання Біблії*».

Вказане засвідчує, що прийом студентів на навчання враховує особливості освітньо-професійної програми «Богослов'я» Таврійського християнського інституту, що свідчить про повне виконання підкритерію 3.2.

3.3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Опрацювавши «Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів у Вищому духовному навчальному закладі «Таврійський християнський інститут», вбачається, що визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану. «Положення про академічну мобільність в Таврійському християнському інституті» регламентує порядок

визнання та перерахування результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ступеню бакалавра за програмами академічної мобільності на території України і за кордоном.

3.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та які прописані у Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, є чіткими та зрозумілими.

Подібний висновок простежується також і у звіті експертів, де зокрема, вказується, що положення розроблено відповідно до норм законодавства достатньо структуроване, викладено чітко і зрозуміло. Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті у ТХІ дозволяється в обсязі, що як правило не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП і не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні освіти в межах навчального року».

Загальна оцінка критерію 3:

САТА	<p>- рівень «В» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недовіками, що не є суттєвими.</p> <p>Обґрунтування: 3 з 4 підкритеріїв Критерію 3 закладом вищої освіти виконано повністю, що свідчить про загальну відповідність даного критерію рівню В. Закладом створено стовідсоткову доступність до освітньо-професійної програми, передбачено можливості визнання результатів, здобутих студентами у інших ЗВО та у неформальній освіті. <u>Несуттєвим недоліком Критерію 3 стало те, що у 2019 році ЗВО передбачив у власних Правилах прийому на навчання лише умови для вступу осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, що не дозволяє виставити максимальну оцінку за даним критерієм.</u> За поясненням адміністрації ЗВО така ситуація склалася у зв'язку з тим, що ТХІ отримав ліцензію Міністерства освіти і науки України у травні 2019 року, тобто у час, коли реєстрація на складення ЗНО вже минула. Тому фактично, при вступі на навчання до ТХІ заклад вищої освіти міг розраховувати у першу чергу на осіб, які вже здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста.</p>
ГЕР	<p>- рівень «Е» - <u>освітня програма та/або освітня діяльність за цією програмою загалом не відповідає визначеному критерію,</u> однак виявлені недоліки можна усунути протягом одного року.</p>

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В результаті дослідження документів Таврійського християнського інституту, які безпосередньо стосуються організації та проведення освітнього процесу у закладі вищої освіти, а також заслуховування науково-педагогічних працівників та студентів інституту, встановлено, що наявні форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В цілому, даного висновку приходять експерти та члени ГЕР: «Під час зустрічі у фокус-групі здобувачі підтвердили обрані форми навчання, а також повне право на висловлення власних думок, поглядів відповідно до їхнього світогляду, власних бачень і суджень».

Члени ГЕР у висновку також зазначають: «Класичні форми занять у вищій школі, передбачені розробленим ТХІ «Положенням про освітній процес» (<https://is.gd/VILXqg>) і

запроваджені, як засвідчили студенти на зустрічах з ЕГ, у навчання за ОП, здатні забезпечити досягнення його програмних результатів за умови послідовної реалізації структурно-логічної схеми бакалаврської богословської освіти, покликані забезпечити поступальний характер загальних і фахових компетентностей».

4.2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Під час спілкування з викладачами та студентами ТХІ встановлено, що інформування учасників освітнього процесу про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання здійснюється двома способами: 1) шляхом публікації робочих програм з навчальних дисциплін, що розміщені на офіційному веб-сайті ТХІ; 2) шляхом вступного навчального заняття з дисципліни, на якому викладачі детально роз'яснюють ціль, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

Група експертів також зазначає: «ОП (<https://is.gd/WxA6OF>) та силабуси дисциплін (<https://is.gd/2rOFiA>) розміщені на вебсайті інституту. В силабусах наводиться відповідна шкала оцінювання за певні види роботи».

За відсутності посилання на нормативні акти ГЕР вказує у своєму висновку, що даний підкритерій (4.2.) не застосовується, а тому вони його не досліджують. При цьому, експерти здійснюють його аналіз.

4.3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання та досліджень у ТХІ має цілеспрямований характер та забезпечується зокрема, шляхом публікаційної активності викладацького складу інституту, а також навчанням викладачів на аспірантських та докторантських програмах з богослов'я. Так, за останні 4 роки викладачі ТХІ опублікували понад 20 наукових статей, 1 науковий співробітник здобув науковий ступінь кандидата філософських наук та ще двоє стали докторами філософії. Під час підготовки до семінарських занять, виконання реферативних робіт студенти активно представляють власні теоретико-практичні дослідження, оскільки значна кількість студентів ТХІ є практикуючими служителями помісних церков у різних сферах діяльності: сімейне, молодіжне, підліткове, дитяче, реабілітаційне, відновлювальне тощо.

4.4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Встановлено, що науково-педагогічні працівники інституту систематично оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень та сучасних практик у відповідній галузі. Підтвердженням цього є щорічне оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін, зумовлене появою нових наукових ідей та положень у галузі богослов'я. Доступ до інноваційних досліджень ТХІ отримує зокрема, через постійне надходження унікальної богословської літератури до бібліотеки інституту.

4.5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Таврійський християнський інститут існує понад 20 років, за час навчання його студентами та викладачами були іноземці з різних країн. Значна кількість випускників ТХІ продовжують свою трудову та служительську діяльність в країнах Західної Європи, Азії, США та Канади. ТХІ здійснює роботу щодо залучення іноземних фахівців до окремих елементів освітньої діяльності.

У звіті експертів також наголошується на проведенні відповідної роботи: «На фокус-групах ЕГ знайшла підтвердження того, що до закладу запрошуються пастори та викладачі з закордонних інституцій для читання лекцій. Угоди про це знаходяться в кабінеті Національного агентства (blob:https://office.naqa.gov.ua/105a4c45-001b-40a8-9982-686db8000220), (blob:https://office.naqa.gov.ua/004e0b15-c813-4629-a706-d66164706072) тощо.

Є необґрунтованою позиція ГЕР, що даний підкритерій (4.5.) не застосовується. У той же час, експерти здійснюють його аналіз.

Загальна оцінка критерію 4:

САТА	<p>- рівень «В» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недовіками, що не є суттєвими.</p> <p>Обґрунтування: Всі 5 підкритеріїв Критерію 4 закладом вищої освіти виконано повністю, що свідчить про відповідність даного критерію рівню А. Однак, треба відмітити, що на даний час у Таврійському християнському інституті ще немає позитивних практик наукових публікацій студентів, що є несуттєвим недоліком акредитації, а тому не може відповідати рівню А. І хоча підкритерій 4.3. стосується публікаційної активності як викладачів, так і студентів, саме недоліком за підкритерієм виступає відсутність публікацій студентів. Під час акредитації САТА встановила, що на даний час відповідну роботу розпочато, за всіма студентами 3 курсу розподілені викладачі ЗВО у якості наукових керівників, визначено тематику наукових досліджень кожного студента. За запевненням ЗВО до кінця календарного року більшість студентів вже матимуть публікації у наукових виданнях. Що стосується іншого, то заклад використовує форми та методи навчання, які сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, Також інститут своєчасно надає студентам доступну та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Публікаційна активність викладачів, а також навчання на аспірантських та докторантських програмах з подальшим успішним захистом свідчать про факт поєднання навчання та викладання на освітньо-професійній програмі «Богослов'я». Оновлення змісту освіти та залучення до викладання іноземних фахівців також вказують на виконання закладом освіти вимог, передбачених Критерієм 4.</p>
ГЕР	<p>- рівень «Е» - освітня програма та/або освітня діяльність за цією програмою загалом не відповідає визначеному критерію, однак виявлені недоліки можна усунути протягом одного року.</p>

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Провівши роботу з локальними актами інституту, заслухавши студентів та викладачів закладу вищої освіти, встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь, дають можливість встановити досягнення студентами результатів навчання.

Експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у своєму звіті вказують: «Форми контрольних заходів, засоби діагностики, критерії та процедури оцінювання результатів у межах освітніх компонентів встановлені нормативними документами ТХІ, а

саме Положенням про освітній процес (<https://is.gd/VlIXqg>), Положенням про порядок оцінювання знань студентів (<https://is.gd/tc1Bek>). Робочі програми освітніх компонентів розроблені відповідно до зазначених вище Положень і містять засоби діагностики результатів навчання, критерії оцінювання, більшість з них ще містять шкалу та процедуру оцінювання, вони є чіткими, зрозумілими і дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання. Навчальні дисципліни ОП мають підсумкову форму контролю «екзамен» або «залік». Робочі програми представлені на офіційному сайті (<https://is.gd/1d9bGl>). Аналіз визначених форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, дозволив встановити, що студенти здатні досягнути очікуваного рівня компетентностей та отримати відповідні результати. Спілкування зі здобувачами освіти засвідчило чіткість та зрозумілість для них критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання доводяться до слухачів, з їх слів, на першому занятті з навчальної дисципліни. Цю інформацію надали також і НПП».

5.2. *Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)*

За відсутності затвердженого Міністерством освіти і науки України стандарту вищої освіти для підготовки бакалаврів за спеціальністю 041 «Богослов'я» даний підкритерій не підпадає аналізу.

5.3. *Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми*

Правила проведення контрольних заходів у ТХІ є чіткими, зрозумілими та доступними, також вони забезпечують об'єктивність екзаменаторів, передбачають механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

Група експертів у своєму звіті підтримується такого ж бачення й констатує: «Правила проведення контрольних заходів, повторного проходження та процедури оскарження результатів регламентуються Положенням про порядок оцінювання знань студентів (<https://is.gd/tc1Bek>), Положенням про практику студентів ТХІ (<https://is.gd/jVSzRy>), Положенням про екзаменаційну комісію ТХІ (<https://is.gd/WCYuZz>). За результатами фокус-груп було встановлено, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. На думку здобувачів, правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Опитування під час онлайн візиту різних фокус-груп показало, що випадків застосування процедур повторних перездач чи врегулювання конфлікту інтересів на даній ОП не було. Результати опитувань підтверджують демократичність їх проведення та сприятливу атмосферу в ЗВО щодо вирішення конфліктних ситуацій. Співробітники ЗВО під час онлайн зустрічі надали чіткий механізм впровадження заходів за результатами опитувань, що є елементом удосконалення якості освітньої програми та діяльності закладу в цілому. Таким чином, освітня програма повністю відповідає вимогам підкритерію 5.3.».

5.4. *У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у*

внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Освітнє середовище у ТХІ позбавлене такого явища як академічна недоброчесність. Християнська спрямованість закладу вищої освіти та світогляд викладачів інституту сприяють популяризації академічних цінностей у побудові освітнього процесу. Крім того, у ЗВО як на локальному, так і на практичному рівнях впроваджується цілісна система популяризації дотримання принципів академічної доброчесності.

В цілому, група експертів такої ж думки, оскільки вказує наступне: «В ТХІ діє Положення про академічну доброчесність (<https://is.gd/367uCB>). Згідно з даним положенням, що також було підтверджено на фокус-групах з НПП та керівництвом, в Інституті працює процедура перевірки різного роду робіт на плагіат. Перевірка здійснюється за допомогою ліцензійної системи виявлення плагіату Unicheck. Таким чином, експертна група констатує, що політики та процедури ТХІ щодо академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими».

Загальна оцінка критерію 5:

САТА	<p>- рівень «В» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.</p> <p>Обґрунтування: Заклад вищої освіти планомірно реалізовує роботу, спрямовану на чіткість, зрозумілість та прозорість контрольних заходів, вимоги та критерії оцінювання яких послідовно доводяться до відома студентів. ТХІ впровадив дієві процедури щодо виключення конфліктів інтересів під час складання контрольних заходів, на локальному рівні розроблено процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторне складання. У питаннях впровадження системи академічної доброчесності інститут дотримується норм вітчизняного законодавства, використовує прогресивні технологічні рішення, які дозволяють на практиці перевірити дотримання викладачами та студентами унікальності їхніх робіт. Виявлений недолік у ході проведення акредитації стосується лише процедурних моментів з формування складу екзаменаційних комісій, у тому числі залученості роботодавців, він не є суттєвим та може бути унормований в найкоротший час.</p>
ГЕР	<p>- рівень «В» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.</p>

Критерій 6. Людські ресурси

6.1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

За наслідками опрацювання відомостей про кадрове забезпечення освітнього процесу, аналізу особових справ викладачів інституту, виявлено, що усі викладачі, які задіяні до реалізації освітнього процесу, мають належну академічну та/або професійну кваліфікацію, що створює можливості для досягнення студентами визначених цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, серед викладачів інституту, 6 НПП мають наукові ступені та 3 НПП мають вчене звання. Крім того, викладачі постійно підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом викладання навчальних дисциплін у інших закладах освіти, здійснення керівництва над дипломними та магістерськими роботами студентів інших ЗВО, публікації наукових статей, участі у Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях.

6.2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Враховуючи, що Таврійський християнський інститут до моменту отримання державної ліцензії на провадження освітньої діяльності (травень 2019 року) функціонував виключно як заклад духовної освіти, законодавчі норми щодо конкурсного відбору викладачів на той час не могли застосовуватися до нього. Після отримання ліцензії інститутом були створені локальні акти, що стосуються конкурсного відбору викладачів і на даний час відбір здійснюється у визначеному порядку. Свідченням цього є призначення за конкурсом у поточному навчальному році трьох викладачів Баланенка Т. М., Марюхна В. В., Яблуновського М. В.

6.3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ТХІ забезпечує постійний та безперервний процес залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Отже, вимоги даного підкритерію ЗВО виконано повністю. Під час спілкування зі студентами, останні підтвердили, що роботодавці дійсно долучаються до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Богослов'я».

6.4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залученість до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів богословської галузі та представників роботодавців є усталеною практикою ТХІ. Експертна група також відмічає цей позитивний показник діяльності інституту у власному звіті: *«Експертною групою було встановлено, що ТХІ залучає професіоналів-практиків до аудиторних занять. Також, на добровільних засадах, проводяться зустрічі зі студентами, круглі столи та тренінги, що підтвердили при інтерв'юванні стейкхолдери та роботодавці. За даним посиланням (<https://tci.org.ua/event/>) є новини, з яких ми бачимо залученість професіоналів, зокрема професора ТСМ ІІ Андрія Пузиніна (наприклад новини за лютий та березень поточного року)».*

6.5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ТХІ активно сприяє професійному розвитку викладачів інституту. Наприклад у поточному навчальному році 3 НПП здобули наукові ступені у галузі філософії та богослов'я під час успішного навчання у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Ще 2 НПП продовжують навчання на наукових програмах іноземних та вітчизняних ЗВО.

Виконання даного підкритерію підтверджують експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, вказуючи у своєму звіті наступне: *«У ТХІ передбачена система професійного розвитку (підвищення кваліфікації) НПП. У фокус-групах було з'ясовано, що ЗВО сприяє цьому, надаючи творчі відпустки для підготовки докторської дисертації Ружиній Н.В. та для підготовки дисертації Доктора філософії з «Богослов'я» Марюхно Н.М.»*

6.6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ТХІ приділяє даному виду діяльності значної уваги. Система стимулювання викладачів має розгалужений характер, передбачає: оплату підвищення кваліфікації викладачів, участь у стажуванні та процесах академічної мобільності, відшкодування вартості проїзду та проживання під час розвитку викладацької майстерності. ТХІ повністю покриває своїм співробітникам видатки на перевірку їх наукових робіт на виключення фактів плагіату, забезпечує оплату публікацій у періодичних фахових виданнях та здійснює преміювання викладачів за наслідками їх результативної участі у наукових заходах та публікації у наукових виданнях.

Загальна оцінка критерію 6:

ЄАТА	<p>- рівень «В» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.</p> <p>Обґрунтування: Всі 6 підкритерії Критерію 6 закладом вищої освіти виконано повністю, що свідчить про виконання державних вимог з боку закладу вищої освіти. Разом з тим, ЄАТА вважає, що необхідність проведення конкурсного відбору викладачів має забезпечуватися за різних умов, оскільки дана процедура підвищує конкурентність кадрових ресурсів та стимулює до постійного професійного зростання викладачів. І хоча дійсно, до моменту набуття Таврійським християнським інститутом статусу закладу вищої освіти у травні 2019 року, до нього не могли бути застосовані вимоги конкурсного відбору викладачів, все-таки дотримання цих норм є свідченням впровадження позитивних практик формування викладацького складу ЗВО. Що ж стосується вимог інших підкритеріїв, то ЄАТА констатує наявність у Таврійському християнському інституті ефективних механізмів стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів, позитивних практик залученості професіоналів-практиків та експертів з богослов'я до реалізації освітньо-професійної програми.</p>
ГЕР	<p>- рівень «В» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.</p>

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

7.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ТХІ має хорошу бібліотеку, яка налічує понад 10 тисяч найменувань та понад 25 тисяч примірників. Видання, що містяться в бібліотеці, є актуальними у сфері богослов'я. Мультимедійне, проектне та комп'ютерне обладнання задовольняє освітньо-технічні потреби студентів та викладачів.

7.2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У межах реалізації освітньої програми ТХІ забезпечує безоплатний доступ викладачів та студентів до інформаційних ресурсів та інфраструктури закладу вищої освіти, що підтвердили під час зустрічей обидві категорії осіб. Таким чином, повністю виконуються вимоги даного підкритерію.

У звіті експерти зазначають про виконання вимог даного підкритерію: «ЕГ дійшла висновку, що НПП та здобувачі ВО мають вільний доступ до матеріальних, технічних, інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах даної ОП. Вони можуть безкоштовно використовувати комп'ютери, проектори, мультимедійні дошки, wi-fi, бібліотечний фонд, електронну версію бібліотеки (<https://lib.tci.org.ua/>), до якої, за твердженням здобувачів, всі мають вільний доступ через особисті кабінети. В одному з корпусів гуртожитку наявна зала-аудиторія, відпочинкові кімнати. Інститут для якісного навчання в онлайн форматі має два платні аккаунти на платформі Zoom».

7.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ТХІ є безпечним для життя та здоров'я студентів. Аналогічного висновку приходять група експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, зазначаючи у звіті наступне: *«Освітнє середовище ТХІ є цілком безпечним для життя і здоров'я усіх учасників навчального процесу. Питання забезпечення належних умов навчання і проживання частково висвітлені у Розділі 7 Статуту ТХІ (<https://tci.org.ua/wpcontent/uploads/2019/07/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82.pdf>). Основні моральні цінності академічної спільноти в освітньому середовищі регламентуються Положенням про духовно-виховну роботу зі студентами (<https://is.gd/P3rbui>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://is.gd/guLN7V>) та Етичним кодексом (<https://is.gd/XaMj9u>) і підтверджені здобувачами ВО, які засвідчили дружні міжособистісні взаємовідносини між учасниками освітнього процесу. Під час інтерв'ювання, було виявлено, що співпраця адміністрації ЗВО із здобувачами відбувається шляхом позитивної навчально-побутової реалізації інтересів. Під час огляду матеріальної бази ЕГ пересвідчилась у дотриманні санітарних норм та протипожежної безпеки. Усі приміщення забезпечені підтримкою теплового режиму, вологості повітря. Гуртожиток для студентів знаходиться на території Інституту поряд з навчальними приміщеннями. Кімнати розраховані на проживання 2 та 4 осіб в одному номері. Необхідні зручності наявні в кожному блоці. Окремі кімнати з підвищеною комфортністю зарезервовані викладачам та гостям Інституту. Рівночасно учасники навчального процесу можуть користуватися соціальною інфраструктурою, до якої входить реконструйована їдальня на 180 ос., студентський буфет для самостійного приготування, кімнати відпочинку, спортивні майданчики (футбольний та волейбольний), тенісні столи, літня металева альтанка на 400 ос. для культурно-масових подій та пляж. На додатковий запит ЕГ, через систему Національного агентства, було надано наступні документи, що засвідчують проведення інструктажів щодо техніки безпеки учасників навчально процесу: «Інструкція вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності студентів під час навчально-виховного процесу»; «Інструктаж з охорони праці»; «Інструктаж з безпеки життєдіяльності студентів у приміщенні та на території навчального закладу під час навчально-виховного процесу». Також було надано скановані копії проходження інструктажу студентами, які засвідчили це своїми підписами. Під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ пересвідчилась, що проведення інструктажів про техніку безпеки мали місце в ЗВО. ЕГ дійшла висновку, що проблем у сфері життєдіяльності не було, а студенти засвідчили, що мають соціально-психологічну підтримку та опіку від куратора, проректора з виховної роботи».*

7.4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Встановлено, що ТХІ забезпечує різноманітну підтримку студентів. Зокрема, така підтримка забезпечує освітній, організаційний, інформаційний, консультативний та соціальний вектори.

Про належний рівень підтримки студентів йдеться також і у звіті експертів: *«В результаті проведених фокус-груп з студентами та адміністрацією ЗВО ЕГ дійшла висновку, що Інститут достатньою мірою забезпечує здобувачів ВО освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною. Організаційна, освітня, консультативна та інформаційна підтримка здійснюється завдяки налагодженій в Інституті співпраці адміністрації та студентів безпосередньо під час навчального процесу (очні сесії), а також через розміщення на офіційному сайті та в соціальних мережах новин, які стосуються Інституту. За свідченнями здобувачів та адміністрації ЗВО, вони легко можуть ознайомитися з нормативними документами чи силабусами навчальних дисциплін на сайті ЗВО. Доступно можна отримати довідку потрібного зразка чи інший документ, замовивши онлайн (відправка поштою) чи особисто отримати в ЗВО. Основна консультативна підтримка надається під час консультативної сесії (яка проводиться в листопаді) а також, комунікація відбувається через соціальні мережі, засоби зв'язку – через програму Zoot, наявні групи у Viber, можна зв'язатися*

особисто по домовленості з викладачами чи адміністрацією ЗВО, використовується листування електронною поштою тощо».

7.5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою.

Виходячи з розуміння принципу доступності вищої освіти для всіх категорій осіб, ТХІ впроваджує усі необхідні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

В цілому, експерти також зазначають, що в ТХІ реалізується право на освіту для осіб з особливими освітніми потребами згідно Положення про навчання людей з особливими потребами (<https://is.gd/fcqdsk>). Умови для вступу на навчання для осіб з особливими освітніми потребами наявні в Правилах прийому на навчання до ТХІ (<https://tci.org.ua/wpcontent/uploads/2021/01/img-201224110342-1.pdf>). Огляд матеріальної бази підтвердив інформацію надану адміністрацією ЗВО про наявність облаштування для людей з особливими потребами - пандусу (1 шт.), табличок зі шрифтом Браєля та кнопки виклику адміністрації при входах в будівлі Інституту. Заклад в минулому має досвід навчання осіб з особливими освітніми потребами. На час акредитації ОП навчання осіб з особливими освітніми потребами не здійснюється.

7.6. Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Місія та стратегія ТХІ спрямовані на побудову безконфліктного освітнього середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань та корупції. З цією метою в інституті прийняті відповідні положення та процедури, які спрямовані на мінімізацію таких явищ. Відповідні політики та процедури характеризуються чіткістю та зрозумілістю для всіх учасників освітнього процесу.

Схожа позиція за даним під критерієм представлена і у звіті експертів, де зазначено, що «Механізм та процедури вирішення конфліктних ситуацій різного виду під час навчального процесу регулюються Етичним кодексом (<https://is.gd/XaMj9y>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://is.gd/guLN7V>), Положенням про академічну доброчесність (<https://is.gd/367uCB>) та частково Положенням про духовно-виховну роботу зі студентами (<https://is.gd/P3rbui>) Під час проведення фокус-груп було з'ясовано, що здобувачі знайомі з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ пересвідчилась, що під час вирішення таких проблемних моментів врахована позиція студентського самоврядування, яке, зокрема через його голову, є посередником між адміністрацією та здобувачами. Учасники освітнього процесу запевнили, що в ЗВО не траплялось конфліктних ситуацій між студентами та між студентами й викладачами, коли необхідне було б втручання адміністрації. Дискримінації та хабарництва на ОП не було виявлено».

Загальна оцінка критерію 7:

ЄАТА	<p>- рівень «А» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, у тому числі мають інноваційний/взірцевий характер.</p> <p>Обґрунтування: Всі 6 підкритерії Критерію 7 закладом вищої освіти виконано повністю, що свідчить про відповідність даного критерію рівню А. В цілому, фінансові, матеріально-технічні ресурси та інше навчально-методичне забезпечення повністю задовольняють можливості здобуття цілей та програмних результатів навчання. Безоплатність доступу студентів та викладачів до інформаційних та інфраструктурних ресурсів також позитивно сприяє реалізації освітнього процесу. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я</p>
------	--

	студентів у Таврійському християнському інституті створює додаткові можливості для реалізації якісного освітнього процесу. Встановлено, що надання студентам та викладачам комплексної соціальної, організаційної, інформаційної, консультативної та іншої підтримки має визначальний характер та полегшує досягнення високих стандартів у сфері вищої освіти. Також відмічено високий рівень уваги, приділеної закладом до побудови освітнього простору для осіб з особливими освітніми потребами та створення безконфліктного середовища, вільного від будь-яких форм дискримінації, сексуального насильства та корупції. Відповідні результати дозволяють констатувати, що Критерій 7 Таврійським християнським інститутом виконано повністю.
ГЕР	- рівень «В» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недовіками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Створені у ТХІ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм сприяють її подальшій модернізації та удосконаленню. Встановлено, що у 2019/20 та 2020/21 навчальному році у ТХІ діяла перша освітньо-професійна програма. У між навчальний період дана програма була змінена і затверджена у новій редакції у серпні 2021 року. Проект програми отримав пропозиції щодо удосконалення з боку роботодавців, випускників попередніх років, студентів даного набору та окремих викладачів інституту.

Група експертів також у своєму звіті вказує на позитивні практики виконання вимог підкритерію 8.1: *«Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положенням про освітній процес (<https://is.gd/VIIxqg>); Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм (<https://is.gd/dxpUA2>); Положенням про проектну групу ОП (<https://is.gd/ziDpey>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості та моніторинг освітньої діяльності, наданим на запит ЕГ. Оскільки програма є новоствореною, то вона ще не переглядалася, але в результаті зустрічей з фокус-групами було з'ясовано, що викладачі періодично моніторять та вдосконалюють робочі програми ОК. Під час проведення онлайн зустрічей ЕГ з'ясувала, що здобувачі залучаються до обговорення ОП за допомогою опитувань та через представників (голову) студентського самоврядування, який присутній на засіданнях Вченої ради Інституту, але не виявила конкретних реалізованих в ОП побажань. Одночасно ЕГ пересвідчилася, що кожного навчального семестру проводиться анонімне опитування у формі анкетування здобувачів ВО на предмет їх потреб та пропозицій щодо реалізації ОП».*

8.2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студенти освітньо-професійної програми «Богослов'я» є активними учасниками реалізації освітнього процесу у ТХІ. Під час акредитації встановлено, що студенти системно залучаються до різних складових освітнього процесу, у тому числі й до перегляду освітньої програми та окремих процедур забезпечення її якості.

Група експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти також відмічає: *«В Інституті діє студентське самоврядування, діяльність якого регулюється Положенням про студентське самоврядування (<https://is.gd/1yjuLO>). Студенти частково беруть участь у перегляді ОП, яка проявляється у проведенні анонімного опитування щодо якості викладання. Під час проведення фокус-груп ЕГ з'ясувала, що здобувачі залучаються до*

обговорення ОП через голову студентського самоврядування, який присутній на засіданнях Вченої ради від імені студентства, але конкретних прикладів пропозицій здобувачів ВО та участі у періодичному перегляді ОП через органи студентського самоврядування ЕГ не виявила, окрім задоволення потреби у проведенні додаткових онлайн лекцій зі Старого Завіту».

8.3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До процесу перегляду освітньо-професійної програми були залучені представники роботодавців. Їх пропозиції щодо удосконалення програми були детально розглянуті. Так, за наслідками перегляду освітньої програми, були враховані пропозиції роботодавців щодо зміни переліку вибіркових дисциплін студентів та кількості кредитів, відведених для їх вивчення.

Аналогічна позиція представлена також експертами у своєму звіті, де зазначається: «В процесі спілкування з стейкхолдерами ОП, ЕГ дійшла висновку, що роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу перегляду освітньої програми та механізмів забезпечення її якості як постійні партнери. В результаті фокус-груп ЕГ пересвідчилася, що роботодавці пропонували вивести ОП з внутрішньо-конфесійного на науковий рівень розвитку, щоб дана ОП була доступна для осіб різних християнських поглядів і, водночас, відповідала державним стандартам. Роботодавці націлені на розвиток конкурентноспроможності даної ОП та засвідчують, що є запит на випускників ліцензійної програми. Підтримується зворотній зв'язок з лідерами церков у вигляді зустрічей та круглих столів. Відбуваються зустрічі роботодавців зі студентами, що мають на меті ділення досвідом та профорієнтаційну роботу. Було запропоновано базувати ОП на навичках, знаннях та зміні способу життя, що було враховано».

8.4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Встановлено, що за рахунок налагодженої комунікації між адміністрацією ЗВО та випускниками ТХІ, закладу вищої освіти вдається відстежувати кар'єрний шлях випускників. Фактично по кожному випускнику Таврійського християнського інституту є інформація щодо його працевлаштування, професійної та служительської діяльності. Випускники ТХІ на даний час працюють та звершують християнське служіння не лише на території України, а й за кордоном. Заклад проводить зустрічі зі своїми випускниками, долучає їх до реалізації окремих елементів освітнього процесу.

Відповідні висновки ЄАТА корелюються також і зі звітом групи експертів. Зокрема, експерти зазначають: «У зв'язку з тим, що першого випуску даної ОП ще не було, то практика збору інформації стосується до випускників неліцензійних програм. ЕГ з'ясувала, що між Інститутом та випускниками ведеться співпраця. Більшість з випускників є діючими пасторами, працівниками церковних, парацерковних структур, волонтерських та благодійних організацій. Аналіз інформації щодо випускників ведеться на міжособистісних відносинах, взаємодопомозі та підтримці. В результаті фокус-груп ЕГ з'ясувала, що випускники підтримують зв'язок між собою через засоби зв'язку (групи у Viber); адміністрація та викладачі цікавляться кар'єрним зростом та пропонують свою допомогу, запрошують на подальше навчання».

8.5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Аналіз функціонування системи забезпечення якості вищої освіти у ТХІ дає право стверджувати, що відповідна система спроможна невідкладно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності. Викладачі інституту мають право оперативного внесення пропозицій щодо зміни змісту робочих програм навчальних дисциплін. Відповідна

система є чіткою та зрозумілою, не обтяжена бюрократичними процедурами. Разом з тим, у ТХІ не виявлено позитивних практик, які б свідчили про дієвість системи забезпечення якості.

У звіті експерти також відзначають: «Система забезпечення якості освітньої діяльності передбачає реагування на виявленні недоліки під час реалізації ОП. Регламентується така діяльність відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм». Згідно цього Положення Освітні програми розглядаються на засіданні кафедри, Вченій раді Інституту та затверджуються її рішенням і вводяться в дію наказом ректора».

8.6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі з керівництвом ЗВО представників ЄАТА було запевнено, що ТХІ готовий до конструктивного розгляду пропозицій щодо перегляду освітньо-професійної програми. Зокрема, така робота можлива у контексті розгляду фахових пропозицій, сформованих у результаті попередніх акредитацій.

8.7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості вищої освіти в цілому та освітнього процесу зокрема, є вагомою складовою у популяризації місії та стратегії Таврійського християнського інституту. Саме тому, заклад вищої освіти постійно впроваджує заходи щодо формування високого рівня освіти і науки студентів та викладачів інституту. Формування культури якості освіти є багаторівневим процесом, що поєднує у собі цілий комплекс політик та процедур. Встановлено, що заклад вищої освіти вживає дієвих заходів, що сприяють утвердженню високих стандартів навчання та викладання у Таврійському християнському інституті.

Експерти Національного агентства вказують: «В Інституті навчально-методичною роботою та моніторингом і забезпеченням якості підготовки фахівців займається навчально-виховний відділ. Його компетенція включає наступні елементи: відстеження та аналіз змісту фахової освіти відповідно до ліцензії інституту; якості організації навчального процесу на кафедрах; якості проведення різних форм контролю; надання методичної допомоги в організації навчального процесу та підготовці навчальної документації на кафедрах; розробка та впровадження новітніх інформаційних технологій для забезпечення ефективної організації навчального процесу тощо. ЕГ з'ясувала, що зацікавлення в якості освіти виражається в участі здобувачів ВО в щосеместрових опитуваннях стосовно якості викладання; підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення та використання ресурсів, необхідних для організації освітнього процесу; публікацію новин про діяльність Інституту на офіційному сайті та в соціальних мережах (facebook, instagram, youtube); створення та дотримання правил академічної доброчесності».

Загальна оцінка критерію 8:

ЄАТА	<p>- рівень «В» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.</p> <p>Обґрунтування: Під час проведення акредитації встановлено, що заклад вищої освіти, його освітня програма та робочі програми навчальних дисциплін є відкритими та гнучкими, про що свідчать можливості стейкхолдерів внести пропозиції для їх перегляду або зміни. Такі пропозиції не просто надходять, а підлягають детальному розгляду та ухваленню. Зокрема, ЄАТА встановила, що під час перегляду освітньо-професійної програми до неї були внесені зміни, запропоновані роботодавцями, випускниками, студентами та викладачами Таврійського християнського інституту. Крім того, у ЗВО наявна ефективна система реагування на можливі виклики та виправлення недоліків окремих</p>
------	--

	елементів програми. Активної уваги у ЗВО приділено також моніторингу кар'єрного шляху кожного випускника, а сформована культура якості вищої освіти створює позитивну освітню та іміджеву політику інституту. <u>Разом з тим, у Таврійському християнському інституті ще не сформовано позитивних практик, які б свідчили про дієвість системи забезпечення якості і тому, з огляду на зазначене, ЄАТА за даним критерієм встановлює рівень відповідності «В».</u>
ГЕР	- рівень «В» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність

9.1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, вписаними зокрема, у Статуті ТХІ, Етичному кодексі та інших локальних актах закладу вищої освіти. Усі документи, які встановлюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є доступними, оскільки розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті інституту.

Експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти також наголошують на цьому вказуючи, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентовані та оприлюднені на офіційному сайті Інституту. Кожен бажаючий у вільному доступі може ознайомитися з наступними документами: Статутом ТХІ (<https://is.gd/FtiV5w>), Етичним кодексом (<https://is.gd/XaMj9y>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://is.gd/guLN7V>), Положенням про студентське самоврядування (<https://is.gd/1yjuLO>), Положенням про освітній процес (<https://is.gd/VllXqg>), Положенням про духовну-виховну роботу зі студентами (<https://is.gd/P3rbui>) в рубриці «Ліцензія та акредитація».

9.2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Встановлено, що у серпні 2021 року були внесені зміни до освітньо-професійної програми «Богослов'я», яка була затверджена у новій редакції. Відповідний проєкт програми було розміщено на офіційному веб-сайті інституту і встановлено 45-денний термін для отримання зауважень та пропозицій до змісту освітньо-професійної програми з боку усіх зацікавлених осіб.

9.3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Достатньо уваги ТХІ приділяє питанню прозорості та публічності власної освітньої, наукової та місіонерської діяльності. З цією метою у закладі активно функціонує офіційний веб-сайт, який містить всю необхідну інформацію, публікація якої передбачена вимогами ст. 30 Закону України «Про освіту». Отже, повністю виконуються вимоги підкритерію 9.3. з боку закладу вищої освіти.

Загальна оцінка критерію 9:

ЄАТА	- рівень «А» - освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, у тому числі мають інноваційний/взірцевий характер. Обґрунтування: Всі 3 підкритерії Критерію 9 закладом вищої освіти
------	---

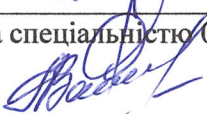
	виконано повністю, що свідчить про відповідність даного критерію рівню А. Закладом вищої освіти детально визначено спектр прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Права та обов'язки студентів є чіткими та зрозумілими, реально відбивають кількість законодавчо-визначеного обсягу, публікуються на офіційному веб-сайті інституту та, що є найголовнішим, мають реальний, а не декларативний характер під час реалізації освітнього процесу. У цьому ЄАТА переконалася під час зустрічі з викладачами та студентами ЗВО. Крім того, Таврійський християнський інститут активно долучає усіх зацікавлених осіб до надання пропозицій з перегляду освітньо-професійної програми, яка була переглянута та затверджена з урахуванням позицій стейкхолдерів у серпні 2021 року.
ГЕР	- рівень «Е» - освітня програма та/або освітня діяльність за цією програмою загалом не відповідає визначеному критерію, однак виявлені недоліки можна усунути протягом одного року;


Загальний висновок ЄАТА за наслідками проведення акредитації освітньо-професійної програми «Богослов'я» Таврійського християнського інституту: **АКРЕДИТУВАТИ НА ПІДСТАВІ ВСТАНОВЛЕННЯ НАСТУПНИХ РІВНІВ ВІДПОВІДНОСТІ ЗА КОЖНИМ КРИТЕРІЄМ:**

- Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми – рівень «А»;
- Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми — рівень «В»;
- Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання – рівень «В»;
- Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою – рівень «В»;
- Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність – рівень «В»;
- Критерій 6.** Людські ресурси – рівень «В»;
- Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси – рівень «А»;
- Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програм – рівень «В»;
- Критерій 9.** Прозорість та публічність – рівень «А».

Експерти:


 Хром'як Михайло Вячеславович, кандидат філософських наук
 за спеціальністю 09.00.14 – богослов'я


 Зигаленко Олександр Васильович, доктор служіння (D.Min.),
 керівник відділу акредитації Євро-Азіатської акредитаційної асоціації євангельських
 навчальних закладів


 Дятлик Тарас Миколайович, регіональний директор з розвитку
 вищої богословської освіти в Східній Європі та Центральній Азії, Overseas Council - United
 World Mission, голова правління громадської організації «Євангельська акредитаційна
 теологічна асоціація»

